

UNIDAD DIDÁCTICA nº 1

TÍTULO: GRACIAS POR MI CUERPO

CURSO: 3 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: Septiembre-octubre

JUSTIFICACIÓN

La unidad se centra en el cuerpo humano como regalo y creación de Dios. Parte del centro de interés sobre el cuerpo y trabaja el relato bíblico de Adán y Eva, los contenidos del tema y el valor de ordenar. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 1 y 4

1. Valorar el propio cuerpo y descubrir la diversidad de sentimientos y actividades que podemos vivir y realizar con él.
2. Desarrollar los hábitos y valores de la confianza con el propio cuerpo, el ordenar y el colaborar en las tareas de casa.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 4

1. Observar y valorar gestos y actividades de confianza y superación que realizan con su cuerpo las personas del entorno.
2. Identificar e imitar comportamientos concretos y realizables de colaboración en las tareas de ordenar y cuidar los juguetes y muebles de la casa familiar.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2 y 3

1. Iniciarse y disfrutar en el uso oral de la lengua inglesa desde el vocabulario básico del tema.
2. Iniciarse en la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación e interiorización de un relato y una pintura sobre Adán y Eva.
3. Utilizar el diálogo y la expresión corporal para expresar agradecimiento a Dios y a los demás por el regalo del propio cuerpo.

SABERES BÁSICOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 1 y 4

1. Conocimiento del propio cuerpo y las actividades que podemos realizar con sus diferentes partes.
2. Sentimientos que vivimos y podemos expresar con nuestro cuerpo a los demás.
3. El cuerpo: una creación y regalo de Dios para ser feliz y hacer felices a los demás.
4. El valor y hábito de ordenar los juguetes de nuestro cuarto y casa familiar.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 4

1. Gestos y actividades de confianza y superación que realizan las personas del entorno con su cuerpo.
2. Actitud de respeto y admiración hacia las personas del entorno que cuidan su cuerpo como regalo de Dios y lo utilizan para ordenar y cuidar las cosas.

Área 3. Lenguajes: Comunicación y representación

Fichas 2 y 3

1. Escucha, habla y diálogo para expresar agradecimiento a Dios y a los demás por el regalo del propio cuerpo.
2. Observación, interiorización y expresión artística sobre un relato y una pintura sobre Adán y Eva.
3. Repetición del vocabulario en inglés de la unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-INDICADORES

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 1	Indicadores Unidad 1
4	1. Realizar con interés la ficha sobre el valor de ordenar y cuidar las cosas. 2. Participar en la representación por equipos de cómo colaborar dejando la ropa sucia en el cesto.	1.1. Une los dibujos que se corresponden y colorea el juguete de la ficha. 2.1. Repite con su clase el vocabulario de inglés y el compromiso del «Me propongo y recuerdo».

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 1	Indicadores Unidad 1
1	1. Identificar a Corazón como la mascota de la clase de Religión y como un ángel de Dios Padre. 2. Escuchar y participar en el diálogo para la comprensión lectora de la historia inicial «Eva lo consigue».	1.1. Rodea de rojo a Corazón y expresa verbalmente quién es y qué representa. 2.1. Identifica en la ficha a Eva y a Luis, los protagonistas del cuento, y pega los adhesivos en el lugar correspondiente.

Área 3. Lenguajes: Comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 1	Indicadores Unidad 1
2	1. Reconocer a Adán y Eva en una pintura. 2. Dialogar sobre los personajes que componen la línea del tiempo de la Biblia. 3. Mostrar interés por estar en silencio y relajarse interiormente.	1.1. Colorea el mandala y rodea en la pintura a los protagonistas del relato bíblico «Adán y Eva». 2.1. Pega el adhesivo de Adán y Eva en el lugar que le corresponde del «Viajamos a la Biblia». 3.1. Escucha en silencio una oración.
3	1. Identificar a Dios Padre y las diferencias complementarias de niños y niñas. 2. Participar y disfrutar en actividades basadas en la expresión corporal y musical.	1.1. Repasa en la ficha, la montaña donde aparece la figura de Dios Padre y pega un gomets de color azul en la niña, y uno de color rojo, en el niño. 2.1. Canta con sus compañeros y compañeras la canción titulada <i>¡Gracias God!</i> y recita el vocabulario de inglés de la unidad.

COMPETENCIAS ESPECIFICA Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

1. Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.
3. Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.

COMPETENCIA ESP	Descriptores de Perfil de salida
1	CCL1-3, CD1, CPSAA1-2-4-5, CE2-3. CCEC3
3	CCL1-5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Mural de La Creación.
- Visualización video animado de La Creación.
- Puesta en escena Canción de La Creación.
- Fichas de refuerzo y ampliación.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.

- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,..
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio. • 8 fichas finales opcionales para cada unidad (editorial)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!**: proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			